

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ ІМ. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

Кафедра біології, екології та методик їх навчання



ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор заочно-педагогічної роботи

М. Боднар **М. Боднар**

» серпень **2024 р.**

ВИРОБНИЧА (ПЕДАГОГІЧНА) ПРАКТИКА

РОБОЧА ПРОГРАМА

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Кременець – 2024 р.

Виробнича (педагогічна) практика. Робоча програма для студентів, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Кременець, 2024. 17 с.

Розробник:

Бондаренко Т.Є., викладач кафедри біології, екології та методик їх навчання Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, кандидат педагогічних наук.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри біології, екології та методик їх навчання

Протокол від «1» серпня 2024 року № 1.

Завідувач кафедри біології, екології та методик їх навчання



О. Кратко

ВСТУП

Майбутні вчителі біології та основ здоров'я мають володіти сучасними науковими знаннями та уміннями, що складають основу їх професійної діяльності та комплексом необхідних компетентностей.

У цілеспрямованому формуванні педагогічної техніки та майстерності особлива роль належить педагогічній практиці, під час якої створюються всі необхідні умови для практичної реалізації знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти, компетентностей, набутих із під час вивчення природничих, психолого-педагогічних, медико-гігієнічних дисциплін, а також для розвитку індивідуальних педагогічних здібностей.

Виробнича (педагогічна) практика здійснюється на IV курсі у VIII семестрі упродовж 6-и тижнів (6 год. на день) у закладах загальної середньої освіти. Вона є важливим етапом професійної підготовки майбутніх вчителів біології та Основ здоров'я до організації навчально-виховної роботи.

По завершенню практики здобувачі вищої освіти упродовж 3-х днів мають здати такі матеріали: оформлений щоденник виробничої (педагогічної) практики, в якому зафіксовані індивідуальний план проходження практики, облік роботи, звіт про проходження практики, характеристика та оцінка роботи практиканта згідно з рішенням педагогічної ради закладу освіти (вказати номер протоколу і дату засідання педагогічної ради школи), завірений підписами і печаткою школи у зазначених місцях; конспекти залікових уроків біології, основ здоров'я, інтегрованих курсів «Пізнаємо природу», «Здоров'я, добробут, безпека», погоджені вчителями-предметниками; конспект залікового виховного заходу, погоджений класним керівником; конспект позакласного заходу або гурткового заняття, погоджений вчителем-предметником; психолого-педагогічну характеристику учня/учениці.

Студенти беруть участь у підсумковій конференції з педагогічної практики на кафедрі (виступ із доповіддю, рефератом, презентацією, викладенням підсумків дослідження та ін.).

Міжпредметні зв'язки: під час виробничої (педагогічної) практики здійснюється опора на вивчені освітні компоненти циклу професійної підготовки такі як: Анатомія людини, Біологія індивідуального розвитку, Ботаніка, Зоологія, Генетика з основами селекції, Гістологія з основами цитології, Еволюційне вчення, Екологія людини та соціоекологія, Загальна екологія, Фізіологія людини, Фізіологія рослин з основами мікробіології та вірусології, Сільське господарство з основами ґрунтознавства, Теорія здоров'я та здорового способу життя, Педагогіка, Психологія, Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти, Основи науково-педагогічних досліджень, Методика навчання біології та основ здоров'я, Методика позакласної та позашкільної біолого-екологічної освіти.

Під час виробничої (педагогічної) практики здобувачі вищої освіти опираються на педагогічний досвід, набутий під час пропедевтичної практики, навчально-педагогічної практики (пробні уроки), практики з виховної роботи.

Ключові слова: виробнича (педагогічна) практика, виховна робота, методи навчання, навчальна робота, позакласна робота, освітній процес, форми навчально-виховної діяльності.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 8	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 7	Спеціальність 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	IV	IV
		Семестр	
Загальна кількість годин – 240	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	VIII	VIII
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: самостійної роботи студента – 6	Освітній рівень перший (бакалаврський)	Практичні	
		–	–
		Самостійна робота	
		240 год.	240 год.
		Форма контролю – залік	

2. Мета і завдання виробничої (педагогічної) практики

Метою виробничої (педагогічної) практики є розвиток у здобувачів вищої освіти педагогічного мислення, становлення індивідуального педагогічного стилю, формування дослідницького підходу до педагогічної діяльності; підготовка до цілісного виконання функцій учителя, проведення системи навчально-виховної роботи з учнями; відпрацьовування педагогічних, діагностико-аналітичних, комунікативних і конструктивних умінь.

Завдання:

- входження студента в сферу реальної професійної діяльності та його самостійне функціонування в ній;
- ознайомлення з сучасним станом навчально-виховної роботи у закладах загальної середньої освіти, передовим педагогічним досвідом;
- виховання професійно важливих якостей особистості педагога, потреби в педагогічній самоосвіті й самовдосконаленні;
- формування й розвиток професійних умінь і навичок;
- розвиток організаційних навичок роботи з учнями;
- становлення навичок реалізації дослідницького й творчого підходів до педагогічної діяльності;
- поглиблення і збагачення загальнокультурних, психолого-педагогічних і спеціальних біологічних знань у процесі вирішення конкретних педагогічних завдань.

Під час виробничої (педагогічної) практики студент, опираючись на зразки методичних матеріалів та використовуючи настанови методистів і вчителів, має оволодіти основами конструктивно-планувальних, навчальних, організаційних та дослідницьких умінь у такому обсязі:

Навчаючі уміння:

- формувати систему наукових понять, умінь і навичок в учнів базової школи на уроках біології, основ здоров'я, інтегрованих курсів «Пізнаємо природу» та «Здоров'я, безпека, добробут»;
- здійснювати різноманітні прийоми активізації розумової діяльності учнів згідно з їх віковими особливостями;
- використовувати проблемні методи навчання;
- застосовувати ефективні методи та методичні прийоми, навчальні технології з метою формування знань учнів з біології, основ здоров'я та інтегрованих курсів «Пізнаємо природу» та «Здоров'я, безпека, добробут».

Конструктивно-планувальні вміння:

- складати плани-конспекти окремих уроків та серій уроків за темою; визначати конкретні цілі, завдання та етапи кожного уроку; обирати ефективні прийоми досягнення поставлених цілей на кожному етапі уроку;
- складати конспект позакласного заняття з біології чи основ здоров'я, конспект виховного заходу;
- формулювати мету діяльності і розробляти механізм її досягнення, встановлювати рівень досягнення, проводити корекцію знань, цілей та методики навчання;
- готувати і використовувати засоби навчання.

Організаційні вміння:

- організувати виконання накресленого плану;
- забезпечувати діяльність учнів відповідно до плану уроку;
- раціонально поєднувати колективні (фронтальні, групові, парні) та індивідуальні форми роботи;
- цілеспрямовано використовувати традиційні наочні посібники;
- проводити позакласний захід з біології, основ здоров'я та інтегрованих курсів «Пізнаємо природу» та «Здоров'я, безпека, добробут» за складеним планом і сценарієм;

- виконувати роль класного керівника й уміння самостійно вести виховну роботу;
- проводити методичні дослідження.

Дослідницькі вміння:

- проводити спостереження та аналіз відвіданих уроків з опорою на схему або цільове завдання;
- спостерігати, аналізувати та узагальнювати досвід учителів, переносячи ефективні прийоми і форми у практику своєї роботи;
- вивчати методичну літературу і теоретично осмислювати навчальний процес у формі виступів на методичних семінарах, а також удосконалювати свою роботу, використовуючи описані в літературі нові форми, прийоми роботи.

Виробнича (педагогічна) практика сприяє розвитку таких компетентностей:

Інтегральної компетентності

ІК. Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі освіти, що передбачає проведення досліджень і здійснення інновацій та характеризується комплексністю і невизначеністю умов та вимог.

Загальних компетентностей (ЗК)

ЗК1. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК2. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК5. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК6. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК7. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК8. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні, діяти на основі етичних правил та академічної доброчесності.

ЗК9. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК10. Здатність працювати в команді, використовуючи навички міжособистісної взаємодії.

ЗК12. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Фахових компетентностей спеціальності (ФК)

ФК1. Здатність усвідомлювати соціальне значення педагогічної професії та дотримуватися принципів професійної етики вчителя біології та основ здоров'я.

ФК2. Здатність проектувати і провадити освітній процес із врахуванням сучасного розвитку суспільства та особистісної характеристики учня.

ФК3. Здатність оперувати категоріально-поняттєвим апаратом сучасної психології та педагогіки.

ФК4. Здатність до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, особистісного та професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку.

ФК5. Здатність проявляти креативність у розробці навчально-методичних матеріалів та здійсненні педагогічних досліджень.

ФК9. Здатність використовувати сучасні методи біологічних та педагогічних досліджень, інтерпретувати та використовувати їх результати в освітньому процесі.

ФК11. Здатність діагностувати і оцінювати рівень розвитку, досягнення й освітні потреби учнів.

ФК12. Здатність формувати компетентнісний потенціал навчальних предметів «Біологія» та «Основи здоров'я».

ФК13. Здатність керуватися у професійно-педагогічній діяльності міжнародними та вітчизняними нормативно-правовими документами.

ФК14. Здатність трансформувати і впроваджувати прогресивний педагогічний досвід у власній професійній діяльності.

ФК15. Здатність ефективно комунікувати, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу і класу, формувати команду, мотивувати інших до

досягнення поставлених цілей.

Програмні результати навчання

РН1. Осмислювати соціальну значущість педагогічної професії, підвищувати особистісний і професійний розвиток, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач.

РН2. Вміти використовувати різноманітні ресурси для пошуку потрібної інформації, критично аналізувати й опрацьовувати інформацію з метою використання її у сфері професійної діяльності із дотриманням принципів академічної доброчесності.

РН4. Володіти інформаційно-комунікаційними технологіями і застосовувати їх для вирішення дослідницьких та практичних завдань у професійній галузі.

РН6. Знати загальну структуру педагогічної та освітньої діяльності; розуміти психологічні механізми та закономірності, які лежать в основі виховання особистості, характеризувати психологічні особливості педагогічного спілкування та функціонування педагогічного колективу.

РН7. Уміти встановлювати комунікативний контакт із учнями із врахуванням їх індивідуальних особливостей та збереження належного рівня психічного здоров'я усіх учасників освітнього процесу.

РН13. Уміти організувати освітній процес, адаптуючи його до рівня підготовки учнів; застосовувати відповідні методи та технології навчання з урахуванням особистісних характеристик школярів.

РН14. Володіти методологією здійснення компетентнісного підходу в освітньому процесі, застосовуючи сучасні інноваційні методики навчання біології та основ здоров'я.

РН15. Вміти здійснювати об'єктивну діагностику навчальних досягнень, контроль й оцінювання результатів навчальної діяльності учнів.

РН16. Здатність організувати освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.

РН17. Уміти використовувати основні нормативні документи в галузі освіти для здійснення професійної діяльності.

3. Програма практики

Модуль I. Організаційна робота

1. Участь в настановній конференції з педагогічної (виробничої) практики;
2. Складання індивідуального плану проходження педагогічної практики.
3. Вивчення бази практики.
4. Ознайомлення із розкладом занять, дзвінків.
5. Закріплення за певним класом у якості класного керівника.
6. Заповнення перших сторінок щоденника спостережень, мети та завдань практики, розкладу уроків, виховних годин та дзвінків, імен та прізвищ вчителів тощо.

Форма звітності: індивідуальний план проходження практики.

Модуль II. Навчальна робота

1. Проведення 15 уроків біології, основ здоров'я, інтегрованого курсу «Здоров'я, добробут, безпека» в 5-9 класах, 5 з них – залікові (для денної форми) і 10 уроків біології, основ здоров'я, інтегрованого курсу «Здоров'я, добробут, безпека» в 5-9 класах, 4 з них – залікові (для заочної форми).
2. Проведення 5 уроків з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» у 5-6 класах, 2 з них – залікові (для денної форми); 4-х уроків, 1 з них – заліковий (для заочної форми навчання).
3. Врахування та використання студентами-практикантами сучасних методів та технологій навчання під час проведення уроків у закладах загальної середньої освіти.
4. Відбір засобів навчання до уроку.
5. Виготвлення дидактичного матеріалу.
6. Підбір і використання засобів контролю.

Форма звітності: конспекти уроків; дидактичний матеріал.

Модуль III. Позакласна робота

1. Аналіз форм позакласної роботи з біології та основ здоров'я, інтегрованих курсів «Пізнаємо природу», «Здоров'я, добробут, безпека», які проводяться у закладі загальної середньої освіти, що слугує базою практики.
2. Розробка і проведення одного позакласного заходу або гурткового заняття з фаху (для денної і заочної форм навчання).

Форма звітності: сценарій позакласного заходу або конспект гурткового заняття.

Модуль IV. Методична робота

1. Відвідати не менше 5 занять учителів-предметників у 5-9 класах. Вивчення методики й техніки проведення уроку шляхом аналізу відвіданих уроків учителя біології, основ здоров'я, інтегрованих курсів «Пізнаємо природу» та «Здоров'я, добробут, безпека».
2. Розробити розгорнуті плани-конспекти 15 уроків біології, основ здоров'я, інтегрованого курсу «Здоров'я, добробут, безпека» в 5-9 класах (для денної і заочної форми навчання).
3. Розробити розгорнуті плани-конспекти 5-и уроків інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» у 5-6 класах (для денної форми навчання) і 4-х уроків (для заочної форми навчання).
4. Вивчення та аналіз календарно-тематичних планів з біології, основ здоров'я, інтегрованих курсів «Пізнаємо природу», «Здоров'я, добробут, безпека» у відповідних класах.
5. Вивчення специфіки підручників, які використовуються під час вивчення біології, основ здоров'я, інтегрованих курсів «Пізнаємо природу», «Здоров'я, добробут, безпека» у відповідному закладі загальної середньої освіти, який слугує базою практики.
6. Ведення щоденника педагогічної практики, у якому здійснюються записи виконаної роботи в закладі загальної середньої освіти (спостереження і результати аналізу відвіданих уроків, самоаналіз уроків, зміст методичних зауважень вчителя щодо плану-конспекту уроку та його проведення, результати обговорення та характер висловлених зауважень, відомості про позакласну й позашкільну роботу, про виховні заходи у закріпленому класі, а також характер висловлених зауважень).
7. Підготовка методичного матеріалу, виступ з методичними повідомленнями.

Форма звітності: щоденник педагогічної практики.

Модуль V. Виховна робота

1. Розробка і проведення 3-х виховних заходів, 2 з них – залікові (для денної форми навчання), 2-х виховних заходів, 1 з них – заліковий (для заочної форми навчання).
2. Виконання обов'язків класного керівника, самостійне ведення виховної роботи.
3. Здійснення психолого-педагогічного спостереження за учнями закріпленого класу. Складання психолого-педагогічної характеристики учня/учениці.

Форма звітності: психолого-педагогічна характеристика учня/учениці; конспект виховного заходу.

Модуль VI. Оформлення документації, участь у підсумковій конференції

По завершенню практики студенти упродовж 3-х днів мають подати такі звітні матеріали:

1. Оформлений щоденник виробничої (педагогічної) практики, в якому зафіксовані індивідуальний план проходження практики, облік роботи, звіт про проходження практики, характеристика та оцінка роботи практиканта згідно з рішенням педагогічної ради закладу освіти (вказати номер протоколу і дату засідання педагогічної ради школи), завірений підписами і печаткою школи у зазначених місцях.
2. Конспекти залікових уроків біології, основ здоров'я, інтегрованих курсів «Пізнаємо природу», «Здоров'я, добробут, безпека», погоджені вчителями-предметниками.
3. Конспект залікового виховного заходу, погоджений класним керівником.

4. Конспект позакласного заходу або гурткового заняття, погоджений вчителем-предметником.
5. Психолого-педагогічну характеристику учня/учениці.
Участь у підсумковій конференції з виробничої (педагогічної) практики передбачає виступ із доповіддю, рефератом, викладення підсумків дослідження та ін.
Форма звітності: звіт про проходження педагогічної практики.

Модуль VII. Науково-дослідницька робота

1. Добір фактичного матеріалу для виконання кваліфікаційної роботи.
2. Фіксування результатів педагогічних спостережень, бесід з учнями та вчителями, анкетування та інше.

Структура педагогічної практики

Назви змістових модулів	Кількість годин	
	Денна форма	Заочна форма
	Самостійна робота	Самостійна робота
Модуль 1. Організаційна робота	10	10
Модуль 2. Навчальна робота	90	82
Модуль 3. Позакласна робота	32	32
Модуль 4. Методична робота	40	40
Модуль 5. Виховна робота	28	28
Модуль 6. Оформлення документації, участь у підсумковій конференції	20	30
Модуль 7. Науково-дослідницька робота	20	20
Усього годин:	240	240

4. Самостійна робота

Під час самостійної роботи студенти підбирають і аналізують психолого-педагогічну і методичну літературу, необхідну для проведення занять, організації виховної роботи, підбирають засоби наочності, здійснюють відбір матеріалу для виконання кваліфікаційної роботи.

Особлива увага в процесі самостійної роботи студентом-практикантом приділяється написанню конспектів занять і розробці планів роботи.

Одним із напрямків самостійної роботи є оформлення звітної документації.

Індивідуальний план складається студентом-практикантом упродовж перших трьох днів практики. В індивідуальному плані має бути спланована діяльність практиканта на весь термін проходження практики: розробка й підготовка уроків біології, основ здоров'я, інтегрованих курсів «Пізнаємо природу» та «Здоров'я, добробут, безпека», позакласних та виховних заходів, відвідування уроків учителів-предметників, обговорення з вчителем-предметником підготовки до уроків, відвідування уроків у закріпленому класі, виготовлення дидактичних матеріалів та ін.

Щоденник практики є важливим документом вивчення й узагальнення педагогічного досвіду. У щоденнику мають бути висвітлені усі види роботи студента, яка проводилася упродовж педагогічної практики. У щоденнику занотовуються теми відвіданих уроків учителів біології, інших учителів-предметників, позакласних та виховних заходів, а також проведені особисто уроки, позакласні та виховні заходи.

Здобувач освіти здійснює аналіз відвіданих уроків учителів біології, інших учителів-

предметників, позакласних та виховних заходів, а також самоаналіз, фіксує висловлені зауваження, інформацію про підготовку й обговорення плану-конспекту з учителем, участь у методичних нарадах, відомості про виховну роботу, психолого-педагогічні спостереження за окремими учнями й класом у цілому під час уроків і позакласної роботи. Особливу увагу слід приділити власним враженням й міркуванням щодо явищ, які спостерігав студент-практикант; аналізу навчально-методичних проблем і шляхів їх розв'язання, роздумам щодо власних успіхів і прорахунків під час виконання обов'язків вчителя біології та класного керівника.

Звіт про проходження практики має висвітлювати, аналізувати й узагальнювати проведену під час практики навчальну, позакласну й методичну роботу. Звіт складається з чотирьох частин: 1) навчальна робота; 2) позакласна (виховна) робота; 3) методична робота; 4) висновки.

Навчальна робота. В цьому розділі звіту необхідно зазначити, скільки уроків студент відвідав у вчителів біології, основ здоров'я, інтегрованих курсів «Пізнаємо природу» та «Здоров'я, добробут, безпека», що корисного взято з цих відвідувань, яким ефективним прийомам взаємодії з учнями слід навчитися, чого слід уникати у роботі педагога. Необхідно зазначити кількість проведених уроків, в яких класах вони були організовані, які оцінки були виставлені за проведені уроки, який позитивний досвід був накопичений, що не вдалося вирішити й чому, над чим необхідно працювати у подальшому. Завершуватися ця частина звіту має узагальненнями стосовно методів і форм роботи на уроці, висновками про ефективність різних форм взаємодії учнів і вчителя, що необхідно засвоїти й використовувати у власній роботі в майбутньому, чого слід уникати, яким чином самовдосконалюватися.

Позакласна робота. Потрібно вказати кількість проведених позакласних заходів, їх тематику, проаналізувати гурткові заняття чи інші проведені заходи. Необхідно звернути увагу на використані методи і форми роботи, результативність спільної діяльності з учнями. Доцільно визначити шляхи удосконалення методики організації позакласної роботи.

Виховна робота. У цій частині звіту слід висвітлити роботу студента-практиканта в позаурочний час. Потрібно не лише описати проведені заходи, а й зробити ґрунтовний аналіз їхньої ролі, ефективності, значення для подальшого життя учнів. Важливо дати оцінку проведеній роботі, спробувати визначити вдалі знахідки й прорахунки у вихованні, намітити шляхи самовдосконалення, зробити висновки.

Методична робота. В цій частині звіту необхідно зазначити, з якими методичними матеріалами ознайомився студент-практикант, що зробив для поліпшення методичної підготовки, до роботи яких гуртків був залучений. Необхідно проаналізувати методику підготовки й проведення уроків, їх специфіку; аргументувати вибір методів, методичних прийомів, форм навчально-виховної роботи. В кінці даної частини необхідно зробити висновок про те, яким має бути сучасний урок, чому слід навчати, на що вчитель має передусім звертати увагу учнів, якою має бути методика підготовки й проведення сучасного уроку біології, основ здоров'я та інтегрованих курсів «Пізнаємо природу» і «Здоров'я, добробут, безпека».

Висновки. У висновках звіту варто зазначити, яке значення мала практика для фахової підготовки майбутнього вчителя, які позитивні й негативні сторони спостерігалися в організації практики, зробити висновки про власні здобутки (знання, уміння, навички та досвід) під час виконання завдань практики.

Психолого-педагогічна характеристика на учня є результатом проведеного психолого-педагогічного дослідження під час проходження практики. Основним методом дослідження особистості учня є планомірне спостереження під час уроку, під час позакласних заходів та за межами школи. До спостереження висуваються такі вимоги:

- спостереження має бути цілеспрямованим, тобто необхідно чітко визначити цілі та завдання, що мають вирішуватися у процесі спостереження;
- спостереження має проводитися у природних умовах, щоб учень не знав про це, інакше результати дослідження можуть виявитися не об'єктивними;

- необхідно мати план спостереження;
- слід фіксувати всі факти, обставини, в яких відбувалося спостереження, що є важливою передумовою для їх узагальнення та обмірковування.

Крім спостереження слід використовувати інші методи дослідження особистості:

- соціометрія;
- вивчення письмових і практичних робіт учня;
- дослідження особистої справи учня;
- дослідження умов життя й виховання в сім'ї;
- бесіди з батьками, товаришами, учнями;
- бесіди з учителями, класним керівником.

Психолого-педагогічна характеристика учня складається за таким планом:

- загальні відомості про учня: прізвище, ім'я, вік, школа, клас, стан фізичного розвитку та здоров'я;
- аналіз умов життя в сім'ї;
- місце школяра в колективі класу, характеристика класу: успішність, традиції та ін.;
- характеристика навчальної діяльності школяра: ставлення до навчання та мотиви до навчання;
- характеристика суспільно-корисної та трудової діяльності;
- взаємовідносини школяра з оточуючими, ставлення до себе;
- загальні висновки та пропозиції щодо перспектив розвитку особистості, рекомендації стосовно проведення індивідуальної роботи.

5. Індивідуальні завдання

Добір фактичного матеріалу для виконання кваліфікаційної роботи.

Фіксування результатів педагогічних спостережень, бесід з учнями та вчителями, анкетування та інше.

6. Методи контролю

1. Поточний контроль за роботою студентів-практикантів здійснюється вчителем школи, класним керівником закріпленого класу, директором школи.
2. Під час практики вчителі біології, основ здоров'я, інтегрованих курсів «Пізнаємо природу» та «Здоров'я, добробут, безпека» та класний керівник закріпленого класу школи відвідують уроки, позакласні і виховні заходи, проведені студентом, організують обговорення й аналіз, виставляють поточні оцінки за проведені уроки.
3. По завершенню педагогічної практики студенти у зазначений термін подають на кафедру біології, екології та методик їх навчання звітну документацію. На підставі аналізу всіх поданих документів, результатів роботи студента та захисту звіту приймається рішення комісії керівників практики про виконання програми й виставлення оцінки.
4. Облік і оцінка результатів роботи здійснюється на підсумковій конференції з педагогічної практики, що призначається по завершенні захисту звітів студентами.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-ПРАКТИКАНТІВ

Критерії оцінювання уроків

Методист-керівник педагогічної практики керується такими критеріями оцінки уроків студентів-практикантів:

Оцінка «**відмінно**» (5 балів) ставиться, якщо студент, враховуючи настанови вчителя, або спираючись на зразки методичних матеріалів, грамотно в методичному аспекті спланував урок, намітив реальні цілі, конкретні етапи уроку та методичні прийоми для досягнення поставлених цілей на кожному з них з урахуванням етапу навчання та місця даного уроку в серії уроків за темою, в результаті реалізації запланованих навчальних дій досяг цілей уроку.

При цьому:

- повністю реалізовано виховний, освітній та розвиваючий потенціал уроку та здійснено розвиток відповідних компетентностей; методичні прийоми відповідають цілям та етапу навчання;

- студент правильно визначає об'єкти контролю на уроці та критерії їх оцінювання, використовує різні прийоми контролю;

- практикант володіє прийомами активізації всіх учнів класу, здійснює індивідуальний підхід до них;

- студент уміє викликати інтерес до навчальних дій, що виконуються на уроці;

- студент грамотно використовує технічні та інші допоміжні засоби навчання як наявні, так і самостійно виготовлені;

- епізодично користується конспектом уроку і в ході уроку може скоригувати свою заплановану діяльність.

Оцінка «**добре**» (4 балів) ставиться, якщо студент, враховуючи настанови вчителя, або, спираючись на зразки методичних матеріалів, грамотно в методичному аспекті спланував урок, намітив реальні цілі, конкретні етапи уроку та методичні прийоми для досягнення поставлених цілей на кожному з них з урахуванням етапу навчання та місця даного уроку в серії уроків за темою, і в результаті реалізації запланованих навчальних дій цілі уроку досягнуті в цілому, але план виконано неповністю. При цьому:

- не до кінця реалізовано виховний, освітній або розвиваючий потенціал уроку;

- методичні прийоми відповідають цілям та етапу навчання;

- студент правильно намічає об'єкти контролю на уроці та критерії їх оцінювання, використовує різні прийоми контролю;

- студент робить несуттєві мовні помилки, які сам виправляє, а також помічає і виправляє більшість помилок учнів;

- практикант володіє основними прийомами активізації всіх учнів класу, але не завжди здійснює індивідуальний підхід до них;

- студент уміє викликати інтерес до більшості навчальних дій, що виконуються на уроці;

- використовує наявні і самостійно виготовлені посібники, але методика їх використання не завжди раціональна;

- епізодично користується конспектом уроку і в ході уроку в деяких випадках може скоригувати свою заплановану діяльність.

Оцінка «**задовільно**» (3 балів) ставиться, якщо студент, враховуючи настанови вчителя, або, спираючись на зразки методичних матеріалів, в основному правильно в методичному аспекті спланував урок, намітив цілі, етапи уроку та методичні прийоми для досягнення цілей на кожному з них, і в результаті реалізації запланованих навчальних дій цілі уроку досягнуті неповністю. При цьому:

- не до кінця реалізовано виховний, освітній, розвиваючий потенціал уроку;

- методичні прийоми не завжди раціональні, не відповідають меті;

- неправильно намічені об'єкти контролю та критерії їх оцінювання, використовуються одноманітні прийоми контролю;

- студент недостатньо володіє прийомами активізації всіх учнів на уроці, не здійснює індивідуальний підхід до них;

- вміє викликати інтерес до деяких навчальних дій, що виконуються на уроці,

- мало і не завжди раціонально використовує наочні посібники, не виготовляє їх сам;

- постійно користується конспектом у ході уроку і не може скоригувати свою діяльність у разі необхідності.

Оцінка «**незадовільно**» (2-0 балів) ставиться, якщо студент, невірно в методичному аспекті спланував урок, не правильно намітив цілі, етапи уроку та методичні прийоми для досягнення цілей на кожному з них, і в результаті реалізації запланованих навчальних дій цілі уроку не досягнуті.

Критерії оцінювання виховного заходу

Оцінка «**відмінно**» (9-10 балів) ставиться, якщо студент, враховуючи настанови вчителя, або, спираючись на зразки методичних матеріалів, грамотно в методичному аспекті спланував виховний захід, намітив реальні виховні та пізнавальні цілі, вмiло застосував доцiльнi методи i прийоми, наочнiсть, технiчнi засоби, розвивав активнiсть i iнтерес учнiв, iнiцiативу, допитливiсть, бажання дiяти. Виховний захiд характеризують актуальнiсть, повнота i послiдовнiсть викладу, емоцiйнiсть, доступнiсть матерiалу, вiдповiднiсть змiсту вiковим особливостям, рiвню розвитку учнiв, правильнiсть i доступнiсть висновкiв, рекомендацiї учням для самовиховання, ефективнiсть використання часу, вплив на розвиток свiдомостi, почуттiв i волi, прищеплення загальнолюдських цiнностей, формування певних вмiнь (моральної, естетичної оцiнки, культури поведiнки тощо).

Оцінка «**добре**» (6-8 балів) ставиться, якщо студент, враховуючи настанови вчителя, або, спираючись на зразки методичних матеріалів, грамотно в методичному аспекті спланував виховний захід, намітив реальні виховні та пізнавальні цілі, застосував доцiльнi методи i прийоми, наочнiсть, технiчнi засоби, розвивав активнiсть i iнтерес учнiв, iнiцiативу, допитливiсть, бажання дiяти. Виховний захiд характеризують актуальнiсть, повнота i послiдовнiсть викладу, емоцiйнiсть, доступнiсть матерiалу, вiдповiднiсть змiсту вiковим особливостям, рiвню розвитку учнiв, правильнiсть i доступнiсть висновкiв, рекомендацiї учням для самовиховання, ефективнiсть використання часу, вплив на розвиток свiдомостi, почуттiв i волi, прищеплення загальнолюдських цiнностей, формування певних вмiнь (моральної, естетичної оцiнки, культури поведiнки тощо). При цьому не до кiнця реалiзовано виховний та розвиваючий потенцiал заходу.

Оцінка «**задовiльно**» (3-5 балів) ставиться, якщо студент, враховуючи настанови вчителя, або, спираючись на зразки методичних матеріалів, в основному грамотно в методичному i мовному аспектах спланував виховний захiд, намітив реальні виховні та пізнавальні цілі, застосував не завжди доцiльнi методи i прийоми, наочнiсть, технiчнi засоби, розвивав активнiсть i iнтерес учнiв, iнiцiативу, допитливiсть, бажання дiяти. Виховний захiд характеризувався в окремих випадках непослiдовнiстю викладу. не завжди була присутня вiдповiднiсть методiв i видiв роботи пiд час виховного заходу вiковим особливостям, рiвню розвитку учнiв. Не завжди спостерiгалася правильнiсть i доступнiсть висновкiв, рекомендацiї учням для самовиховання, вплив на розвиток свiдомостi, почуттiв i волi, прищеплення загальнолюдських цiнностей, формування певних вмiнь (моральної, естетичної оцiнки, культури поведiнки тощо). Не до кiнця реалiзовано виховний та розвиваючий потенцiал уроку.

Оцінка «**незадовiльно**» (0-2 бали) ставиться, якщо студент неграмотно намітив виховні та пізнавальні цілі, застосував недоцiльнi методи i прийоми, наочнiсть, технiчнi засоби, не розвивав в учнiв активнiсть i iнтерес учнiв, iнiцiативу, допитливiсть, бажання дiяти. Виховний захiд не характеризують послiдовнiсть викладу, емоцiйнiсть, доступнiсть матерiалу, вiдповiднiсть змiсту вiковим особливостям, рiвню розвитку учнiв, правильнiсть i доступнiсть висновкiв, формування певних вмiнь (моральної, естетичної оцiнки, культури поведiнки тощо). Не реалiзовано виховний та розвиваючий потенцiал заходу.

Критерії оцінювання позакласного заходу з біології

Оцінка «**відмінно**» (5 балів) ставиться за умов, якщо студентом вiрно сформульованi навчально-виховнi завдання гуртка чи iншого позакласного заняття; доцiльно використано наочнi i технiчнi засоби навчання. У студента якiсно оформлений конспект заходу чи гурткового заняття. Притаманна науковiсть змiсту гурткового заняття чи iншого позакласного заходу. Забезпечувалося здобування нових знань з бiологiї, або їх поглиблення, формування умiнь i навичок учнiв. Реалiзувався виховний вплив через змiст заняття, через методи i органiзацiю дiяльностi учнiв. У школярiв формувалася iнтерес до бiологiчної науки, забезпечувався розвиток їх творчостi.

Оцінка «**добре**» (4 бали) ставиться, якщо студентом вiрно сформульованi навчально-

виховні завдання гуртка чи іншого позакласного заняття; доцільно використано наочні і технічні засоби навчання. У студента якісно оформлений конспект заходу чи гурткового заняття. Притаманна науковість змісту гурткового заняття чи іншого позакласного заходу. Забезпечувалося здобування нових знань, або їх поглиблення, формування умінь і навичок учнів. Реалізувався виховний вплив через зміст заняття, через методи і організацію діяльності учнів. Проте незначною мірою забезпечувався розвиток їх творчого мислення.

Оцінка «**задовільно**» (3 бали) ставиться, якщо студентом із незначними помилками сформульовано навчально-виховні завдання гуртка чи іншого позакласного заняття; нераціонально використані наочні і технічні засоби. У студента оформлений конспект заходу чи гурткового заняття із незначними помилками. Недостатньо забезпечувалося здобування нових знань з біології, або їх поглиблення, формування умінь і навичок учнів. Слабо реалізувався виховний вплив через зміст заняття, через методи і організацію діяльності учнів. Не враховувалися методи і прийоми, що сприяють розвитку творчості школярів.

Оцінка «**незадовільно**» (2-0 балів) ставиться, якщо студентом невірно сформульовано навчально-виховні завдання гуртка чи іншого позакласного заняття; нераціонально використані наочні і технічні засоби. У студента неякісно оформлений конспект заходу чи гурткового заняття. Недостатньо здійснювався пізнавальний, виховний і розвивальний потенціал позакласного заняття.

Критерії оцінювання психолого-педагогічної характеристики учня

Оцінка «**відмінно**» (9-10 балів) ставиться, якщо студент грамотно в методичному і мовному аспектах описав розділи психолого-педагогічної характеристики учня, намітив реальні, конкретні шляхи його виховання. Розкрив найважливіші позитивні сторони навчання і дисципліни учня, причини відставання у навчанні і порушенні дисципліни. Намітив заходи для поліпшення успішності і поведінки учня, передбачив їх ефективність. Розробив систему заходів для виправлення становища.

Оцінка «**добре**» (6-8 балів) ставиться, якщо студент, враховуючи настанови методиста і вчителя, та, спираючись на зразки методичних матеріалів, грамотно в методичному і мовному аспектах описав розділи психолого-педагогічної характеристики учня, намітив реальні, конкретні шляхи його виховання. Розкрив найважливіші позитивні сторони навчання і дисципліни учня, причини відставання у навчанні і порушенні дисципліни. Намітив заходи для поліпшення успішності і поведінки учня. Розробив систему заходів для виправлення становища.

Оцінка «**задовільно**» (3-5 бали) ставиться, якщо студент в основному грамотно в методичному і мовному аспектах описав розділи психолого-педагогічної характеристики учня, намітив реальні, конкретні шляхи його виховання. Розкрив найважливіші позитивні сторони навчання і дисципліни учня, причини відставання у навчанні і порушенні дисципліни. Намітив не завжди правильні заходи для поліпшення успішності і поведінки учня. Розробив не достатньо ефективну систему заходів для виправлення становища.

Оцінка «**незадовільно**» (0-2 балів) ставиться, якщо студент неграмотно в методичному аспекті описав розділи психолого-педагогічної характеристики учня, не намітив реальні, конкретні шляхи його виховання. Не розкрив найважливіші позитивні сторони навчання і дисципліни учня, причини відставання у навчанні і порушенні дисципліни. Намітив неправильні заходи для поліпшення успішності і поведінки учня. Розробив неефективну систему заходів для виправлення становища.

Критерії оцінювання щоденника

Оцінка «**відмінно**» – 10-9 балів для денної форми навчання /20-15 для заочної форми навчання) ставиться, якщо студент, враховуючи настанови методиста і вчителя та, спираючись на зразки методичних матеріалів, грамотно в методичному і мовному аспектах висвітлив розділи щоденника, описав реальні, конкретні шляхи виконання

індивідуального плану, шляхи виконання завдань, успіхи й труднощі, навів конкретні приклади. Повно і якісно описав всі розділи та пункти звіту: виконання навчальної роботи в школі, виконання виховної і позакласної роботи, аналіз методичної роботи, Зробив змістовні висновки про педпрактику, її значення.

Оцінка «**добре**» – 8-6 балів для денної форми навчання /9-14 для заочної форми навчання) ставиться, якщо студент, грамотно в методичному аспекті висвітлив розділи звіту, описав реальні, конкретні шляхи виконання індивідуального плану, шляхи виконання завдань, успіхи й труднощі, навів конкретні приклади. З невеликими недоліками описав всі розділи та пункти звіту: виконання навчальної роботи в школі, виконання виховної і позакласної роботи, аналіз методичної роботи. Зробив висновки про педпрактику, її значення.

Оцінка «**задовільно**» – 3-5 балів для денної форми навчання /4-8 для заочної форми навчання) ставиться, якщо студент, в основному грамотно в методичному аспекті висвітлив розділи звіту, описав шляхи виконання індивідуального плану, шляхи виконання виховних завдань, успіхи й труднощі, навів конкретні приклади. З недоліками описав всі розділи та пункти звіту: виконання навчальної роботи в школі, виконання виховної і позакласної роботи, аналіз методичної роботи. Зробив висновки про педпрактику, її значення.

Оцінка «**незадовільно**» – 2-0 балів для денної форми навчання / 0-3 для заочної форми навчання) ставиться, якщо студент недосконало висвітлив розділи звіту, описав шляхи виконання індивідуального плану, шляхи виконання виховних завдань, успіхи й труднощі, не навів конкретні приклади. Не описав всі розділи та пункти звіту: виконання навчальної роботи в школі, виконання виховної і позакласної роботи, аналіз методичної роботи. Зробив неправильні висновки про педпрактику, її значення.

7. Розподіл балів, які отримують студенти

Денна форма

Максимальна кількість балів						Сума
35	5	10	10	10	30	100
уроки	гурткове заняття, позакласний захід	виховна година	психолого-педагогічна характеристика учня	щоденник	оцінка від бази практики	

Заочна форма

Максимальна кількість балів						Сума
25	5	10	10	20	30	100
уроки	гурткове заняття, позакласний захід	виховна година,	психолого-педагогічна характеристика учня	щоденник	оцінка від бази практики	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За 100-бальною шкалою	За національною шкалою
A	90-100	Відмінно
B	82-89	Добре
C	75-81	Добре
D	67-74	Задовільно
E	60-66	Задовільно
FX	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом

8. Методичне забезпечення

1. Робоча програма виробничої (педагогічної) практики.
2. Методичні рекомендації для студентів.

9. Рекомендована література

Базова

1. Гринь Т.В. Зміст та навчально-методичне забезпечення педагогічної практики : навч.-метод. посіб. Чернігів, 2004. 131 с.
2. Інтерактивні технології навчання. Київ: Наук. світ, 2004. 85 с.
3. Кисла О.Ф. Зміст та навчально-методичне забезпечення педагогічної практики: навч.-метод. посіб. Чернігів, 2010. 70 с.
4. Нова українська школа: порадник для вчителя. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
5. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навч.-метод. посіб. Тернопіль : ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. 212 с.
6. Бутенко Н. Ю., Грущенко Л. М. Педагогічна практика: підготовка та реалізація: навч. посіб. / За ред. Н. Ю. Бутенко. Київ: КНЕУ, 2005. 184 с.
7. Соловей М.І., Спіцин Є.С., Кудіна В.В. Педагогічна практика студентів у загальноосвітніх навчальних закладах (освітньо-кваліфікаційні рівні «бакалавр», «спеціаліст»): навчальний посібник. Київ.: Ленвіт, 2010. 133 с.
8. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посіб. / За ред. О. І. Пометун. К.: Вид-во А.С.К., 2004. 192 с.
9. Чернецька Т.І. Сучасний урок: Теорія і практика моделювання: навч. посіб. Київ: ТОВ «Праймдрук», 2011. 352 с.

Допоміжна

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: практикум: навч. посіб. Київ: Слово, 2014. 448 с.
2. Кравець Л.М. Педагогічна практика як чинник професійного становлення майбутнього вчителя. Педагогічні науки. 2012. Вип. 55. С. 80–86.
3. Навчальні ігри на уроках біології : посібник / Ю.Є. Бардакова; упоряд. К.М. Задорожний. Харків : Видавнича група «Основа», 2006. 223 с. (Серія «Бібліотека журналу «Біологія» ; вип. 7(43)).
4. Нестандартні уроки з біології : посіб. для вчителя / Г.Я. Кравчик [та ін.]. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2009. 54 с.
5. Нові педагогічні технології для вчителів біології : навч.-метод. посіб. / уклад. К.М. Задорожний. Харків : Основа, 2009. 112 с.
6. Олімпіади з біології для школярів / О.В. Данилова, К.М. Задорожний, Д.А. Шабанов, С.В. Данилорв. Харків : Вид. група «Основа», 2006. 256 с.
7. Петрунько О.В. Молодь та інноваційні технології : перспективи і ризики взаємодії : метод. посіб. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 84 с.

8. Рогач М.В. Організація навчально-виховного процесу з біології: навч.-метод. посіб. Ужгород : ВАТ «Видавництво «Закарпаття», 2004. 190 с.
9. Розвиток інтелекту та пізнавальної діяльності учнів на уроках біології : навч.-метод. посіб. / уклад. К.М. Задорожний. Харків : Основа, 2009. 110 с.
10. Савустьяненко Т.Л. Інновації на уроках біології : навч.-метод. посіб. Харків : Основа, 2007. 191 с.: (Серія «Бібліотека журналу «Біологія» ; вип. 7 (55)).
11. Свінченко, І.А. Інтерактивні форми діяльності на уроках біології : навч.-метод. посіб. Ч. 2 . Харків : Основа, 2011. 96 с.
12. Сучасна біологія для учнів у рольових іграх : навч.-метод, посіб. / уклад. К.М. Задорожний, Т.П. Клименко. Харків : Основа, 2005. 94 с.
13. Сучасні методики викладання біології в школі : навч.-метод, посіб. / уклад. К.М. Задорожний. Харків : Основа, 2009. 176 с. (Бібліотека журналу «Біологія» ; вип. 12 (84))
14. Сучасні форми та методи навчання біології / уклад. К.М. Задорожний. Харків: Основа, 2010. 143 с.
15. Тагліна О.В. Метод проектів на уроках біології. Харків: Вид-во «Ранок», 2010. 160 с.
16. Тагліна О.В. Тиждень біології в школі. 7-11 класи. Харків : Веста: Вид-во «Ранок», 2010. 176 с.
17. Хатунцева, С.М. Формування у майбутніх учителів готовності до самовдосконалення у процесі індивідуалізації професійної підготовки: монографія. Харків : Діса Плюс, 2017. 432 с.
18. Шулдик В.І. Як підготувати ефективний урок біології. Київ: Наук. світ, 2000. 250 с.
19. Ярошук Л. Г. Методика виховної роботи : навч.-метод. комплекс. Київ : Слово, 2012. 320 с.

10. Інформаційні ресурси

1. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О., Ліннік О.О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. 2-ге видання, перероб. і доп. Київ, Державна служба якості освіти, 2021. 350 с. URL: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2021/08/Abetka_dyrektora_2021_SQE_SURGe.pdf
2. Навчальна література з методики навчання біології та біології видавництва «Ранок» www.ranok.com.ua/cat/navchalqna-literatura-494.html.
3. Навчальна література з методики навчання біології та біології видавничої групи «Основа» <http://osnova.com.ua>.
4. Наукова періодика Національної академії педагогічних наук України: <http://naps.gov.ua/ua/activities/publishing/scientific>
5. Наукова періодика Національної академії педагогічних наук України: <http://naps.gov.ua/ua/activities/publishing/scientific>
6. Національна бібліотека ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>
7. Організація методичної роботи в умовах особистісно зорієнтованого навчання <http://ru.osvita.ua/school/method/380/>
8. Освітній проект «На Урок». URL : <https://naurok.com.ua/>
9. Освітня платформа «Освіторія». URL : <http://osvitoria.org/>